

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений для
детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Поможем малышам»

Автор: Шапкина Оксана Владиславовна,

воспитатель МБДОУ ДС КВ

№39 пгт Ильского

Пояснительная записка

к образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Главной целью обучения является всестороннее развитие ребенка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, письму и чтению. Между тем все нам давно известно, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать, что - то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность. Всему этому способствует поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника.

Дошкольники с развитым творчеством и мышлением быстрее запоминают предложенный им материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, а так же лучше подготовлены к школе. Математика – это один из мощных факторов интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое важное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной, для детей, игровой форме, с поддержкой детской инициативы.

Данная методическая разработка - это конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). При создании конспекта были учтены следующие принципы:

- создание развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи;

- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей;
- вариативность творческих заданий.

При создании данного пособия учитывались психологические особенности детей 5-6 лет. Были использованы оптимальные для данного возраста методы (игровой, словестный, практический, наглядный). Организованная деятельность составлена в соответствии с ФГОС ДО.

Длительность деятельности - 20 минут. Образовательная деятельность проведена в системе работы по «Формированию элементарных математических представлений». Деятельность проходила в старшей группе. Группа состоит из 12 человек (из них 6 девочки и 6 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет. Основная часть подгруппы детей (12 человек) имеют полную семью. Все семьи социально благополучны.

В процессе занятия происходила интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая».

Деятельность имеет следующие этапы:

- **Мотивация:** конверт с письмом.
- **Планирование:** решение проблемной ситуации.
- **Деятельность:** игровое упражнения «Построй цифры», «Назови день недели», «Исправь ошибки».
- **Рефлексия:** анализ деятельности детей по разрешению проблемы.

Все этапы взаимосвязаны между собой. Каждый этап подготавливал детей к последующей работе.

Методическая разработка может быть использована в практической деятельности педагогами ДОУ.

Цель: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры.

Задачи:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- закрепить знания о последовательности дней недели;
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое.

Виды детской деятельности: игровой, коммуникативный, двигательный.

Направления воспитания/ценность: познавательное, социальное.

Материалы и оборудование: картинки с изображением цифр, конверт с письмом, музыкальная композиция, мяч.

1. Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла письмо. На конверте написано: «Детям старшей группы». По-моему, оно для вас. И всюду надпись: sos. Что делать?.</p>	<p>Замечательно! Хотите открыть конверт?</p>

<p>«У ребят, младшей группы – проблема. Они не знают, что делать с числами, они перепутались и названия геометрических фигур ребята забыли. (Ждать высказывания детей)</p> <p>Я вас правильно поняла, вы предлагаете малышам помочь разобраться с их проблемой.</p>	<p>Я рада, что вы равнодушны к детям младшей группы и хотите решить проблему.</p> <p><i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <p>Я понимаю, что задача сложная... Может, сначала узнаем, что именно нам предстоит сделать, а потом примем окончательное решение?</p>
---	---

2. Этап. Планирование (реализация детского замысла)

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>С чего начнем? Где будет удобно расположиться?</p> <p>У нас на столе лежат конверты с заданием.</p> <p>Как узнать какие задания мы должны выполнить?</p>	<p>Здорово! Интересно!</p> <p>Отличная мысль!</p>

3. Этап. Деятельностный (деятельность педагога(объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая); самостоятельная деятельность детей(практическая)

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Я так понимаю, ребята все свои цифры к нам принесли.</p> <p>Воспитатель подходит к столу, где лежат</p>	

цифры в беспорядочном положении.

1 задание: Расположить цифры по порядку от 1 до 10, задание выполняем под музыку.

Для этой игры мне нужно будет два помощника мальчик и девочка. Вы вместе со мной будете смотреть, как цифры будут правильно строиться.

Дидактическая игра «Построй цифры».

Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку, затем воспитатель просит каждую «Цифру» назвать своих соседей *(дети называют)*.

Как малыши могут запомнить порядок чисел? (Сложить их в коробку в определенном порядке)

Как быстро вы справились с заданием. *(если у детей возникают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами)*

Отлично справились с заданием.

У нас с вами есть еще задание.

Малыши только начинают разбираться с днями недели и им еще предстоит долго их изучать, но вы уже взрослые и вам не составит труда их назвать.

Дидактическая игра «Назови день недели».

Воспитатель кидает мяч, ребёнок отвечает на вопрос и кидает мяч обратно.

Вопросы:

1. Какой день недели первый по счёту?
2. Какой день недели идёт после понедельника?
3. Как называется день недели, который наступит завтра?
4. Какой день недели стоит по счёту

Отлично!

Точно! Согласна!

А ты (Имя) как думаешь?

Все согласны?

(если у детей возникают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами)

четвёртый?

5. Какой день недели стоит между четвергом и субботой?

6. Какой день недели по счёту шестой?

7. Какой день недели по счёту седьмой, самый последний?

Ребята, а как малыши об этом узнают?

(предположения детей)

Мы подарим им наших гномиков, с помощью которых мы познакомились с вами с днями недели, когда были маленькими.

Я рада, что вы приняли такое важное решение

3. Этап. Рефлексия

содержание	Обратная связь на высказывание детей
<u>Воспитатель:</u> Отлично поработали! Зачем сегодня вы выполняли столько заданий? <i>(Ответы детей).</i>	Я рада, что у нас в группе такие отзывчивые ребята!
Задание было трудное? А что легкое?	Вместе мы все справились с заданиями, это здорово!